



SISTEMA DE TUTORÍAS UNIVERSITARIAS

CICLO BÁSICO

XVI Congreso Argentino de Orientación Vocacional

**TALLER DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y
AFRONTAMIENTO DE EXÁMENES FINALES.**

**Esp. Lic. Patricia M. Vera , Lic. Laura Sáez y
Psicop. María José Márquez**

SISTEMA DE TUTORÍAS UNIVERSITARIAS

CICLO BÁSICO



Tenemos más respuestas para tus pr

VISIÓN DEL SITUN



La VISIÓN del Programa de Tutorías de la Facultad Regional Mendoza, es contar con un espacio de mayor comunicación y vínculo entre docentes y alumnos para ayudar a solucionar algunas dificultades de aprendizaje, aumentar la permanencia en el ciclo básico, la calidad de los aprendizajes y la futura acreditación profesional.



Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza en Ingeniería, PROMEI.

Ciclos Generales de Conocimientos Básicos, CGCB.
Plan Plurianual 2006-2011

- Concepto de desarrollo próximo de L. Vigotsky
- P. Riviere desde teoría del vinculo define al **sujeto** como “*emergente desde una trama compleja de configuraciones*”.
- En interjuego constante entre la necesidad y la satisfacción de la misma.
- No hay vinculo ni grupo sin tarea, toda relación se establece en sentido de operatividad.
- Interjuego entre la necesidad y satisfacción, fundante la tarea se cimenta el aprendizaje sujeto de la acción e interacción.
- Interacción proceso de comunicación y de **aprendizaje**, en tanto se da una modificación interna en cada uno de los actores

- El vínculo dado por compartir este proyecto universitario Realimentación recíproca entre proceso de comunicación y aprendizaje emerge el nosotros como vivencia de unidad vincular, grupal.
- Vivencia de pertenencia: al integrar un grupo los integrantes se visualizan como tales y sienten a los demás como miembros de su grupo
- El grupo de pertenencia debe ser restaurado en la universidad pública donde la relación que predomina suele ser de distancia, indiferencia y aislamiento
- La presencia del otro ayuda a desarrollar una actitud autorreguladora del aprendizaje y sus resultados
- Deserción: desventajas del individuo donde disminuye su relación con el medio
- Factores implicados en abandono de carrera: rendimiento académico, elección de carrera y factor socioeconómico

- Incorporar este sistema como estrategia psicopedagógica permanente, que ayude a disminuir el impacto del fenómeno de la desgranamiento de los alumnos.
- Crear una instancia de mayor personalización que sirva de orientación para solucionar los problemas de aprendizaje.
- Revalorizar el vinculo personal como instancia de aprendizaje valida dentro del contexto universitario.

Objetivos específicos

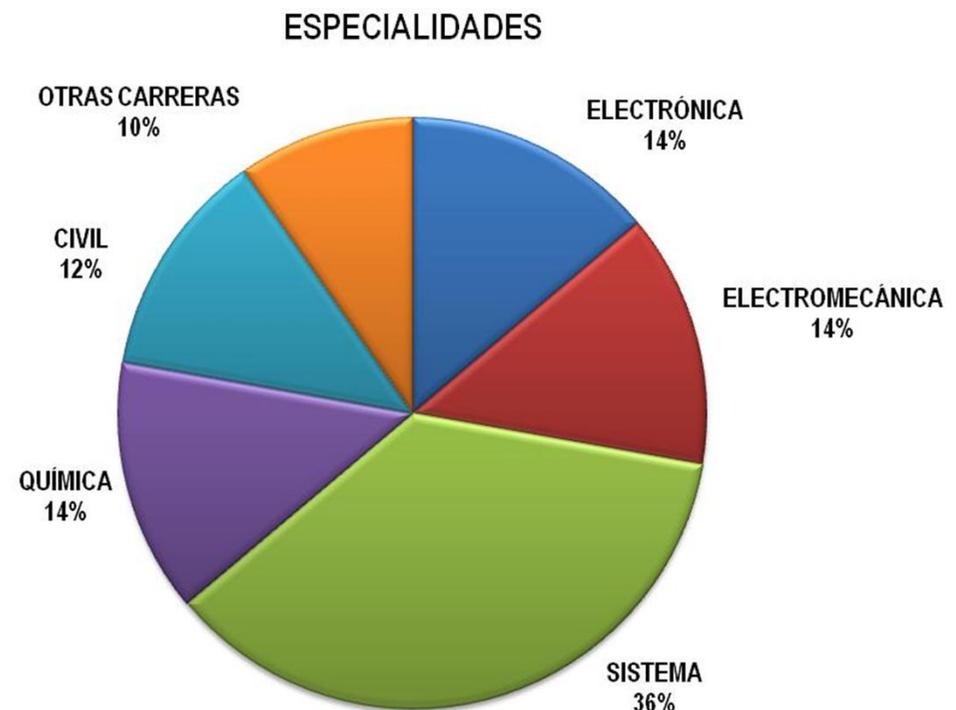
- Indagar los motivos y el contexto predominante en que se da el fenómeno del “recursado”, “alumno libre” y “desgranado”.
- Brindar el apoyo integral que tenga en cuenta los aspectos vocacionales disciplinares y actitudinales del aprendizaje.
- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- Reducir índices de alumnos recursantes, no regulares y /o desgranados.
- Metacognición.
- Estrategias de aprendizaje como facilitadores del aprendizaje efectivo
- Modalidad.

Temática específica del taller

- Planificación del tiempo.
- Etapas del método de estudio.
- Estrategias de selección y organización.
- Preparación mediata e inmediata de exámenes.
- Control de ansiedad.

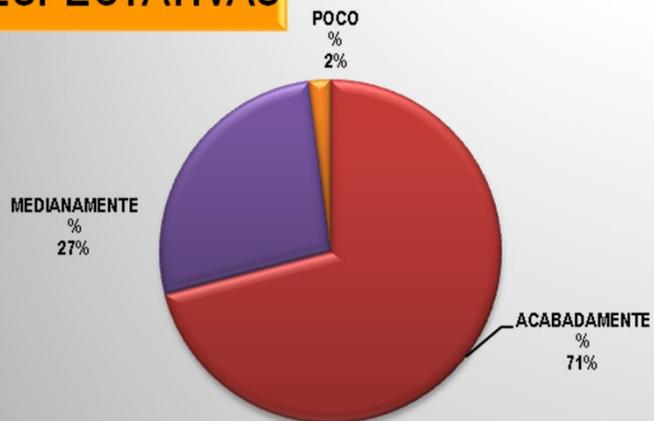
La Facultad Regional Mendoza cuenta con 5 especialidades, analizaremos de cuáles son los alumnos participantes en los Talleres y el porcentaje que asisten de las mismas:

ESPECIALIDAD	CANTIDAD	%
ELECTRÓNICA	10	14
ELECTROMECAÁNICA	10	14
SISTEMA	26	36
QUÍMICA	10	14
CIVIL	9	12
OTRAS CARRERAS	7	10
TOTAL	72	100

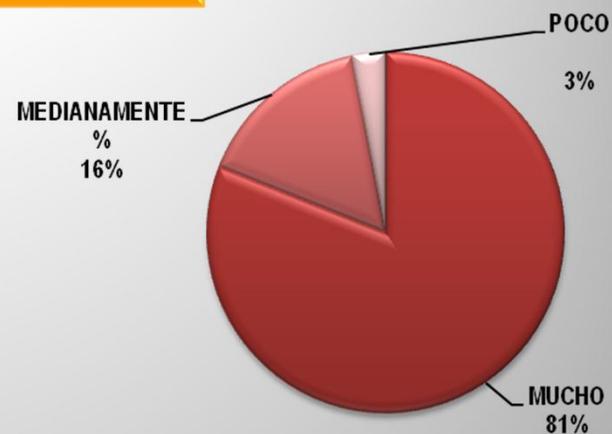


PREGUNTAS	Acabadamente		Medianamente		Poco	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1- El desarrollo del taller cubrió tus expectativas?	45	71	17	27	1	2
2- La temática brindada fue de tu utilidad?	Mucho		Medianamente		Poco	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	51	81	10	16	2	3
3- El taller te aportó herramientas para afrontar un examen parcial o final?	Si		No			
	Cantidad	%	Cantidad	%		
	62	98	1	2		
4- El horario del dictado te pareció:	Adecuado		No Adecuado			
	Cantidad	%	Cantidad	%		
	53	84	10	16		

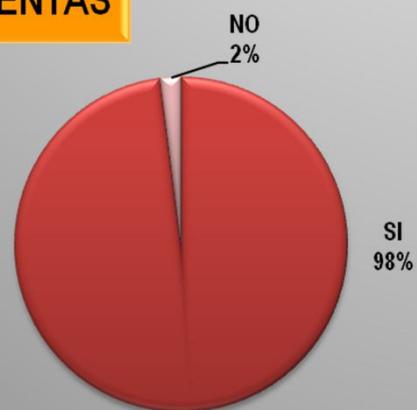
ESPECTATIVAS



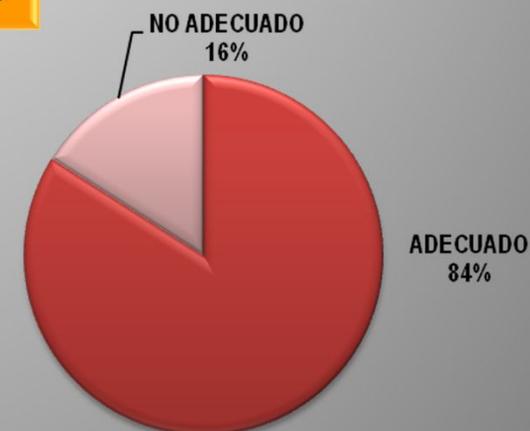
TEMÁTICA



HERRAMIENTAS



HORARIO



La encuesta cuenta también con las siguientes preguntas:

5- Menciona aspectos positivos, del taller, que resaltarías

En esta pregunta se observan mayormente respuestas tales como:

- La buena disposición de las docentes y bien explicado.
- La temática seleccionada.
- Poder contar sus experiencias, explicando sus problemas o dificultades.
- El material entregado.
- La atención casi personalizada.
- Apoyo a los alumnos.
- Ambiente de trabajo cómodo y ameno.
- Muy práctico.

6- Qué aspectos del taller modificarías

- Que sea más extenso.
- Que sea más práctico.
- Mayor difusión en la facultad.
- Lugar físico permanente, se deberían dictar más seguido durante el año.
- Horario.
- Uso de filmillas, power point, etc.

El 38% de los asistentes no mencionó ninguno.

7- Que sugerirías para el desarrollo de actividades de apoyo al alumno en el futuro

- Que las tutorías y el taller fueran obligatorias en los primeros años
- Más horas de consultas de más materias
- Información de contactos con los tutores
- Que se obligue a realizar el curso luego de la primera reincorporación
- Habilitar un curso como sala de estudio
- Crear grupos de estudios y dirigirlos
- El 25 % no sugirió ninguna actividad.

SISTEMA DE TUTORÍAS UNIVERSITARIAS

CICLO BÁSICO



*Muchas gracias !
Viedma, noviembre de 2011*



APORA
Asociación de Profesionales de la
Orientación de la República Argentina



S!TUNFRM

Tenemos más respuestas para tus preguntas

UTN FACULTAD REGIONAL MENDOZA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL